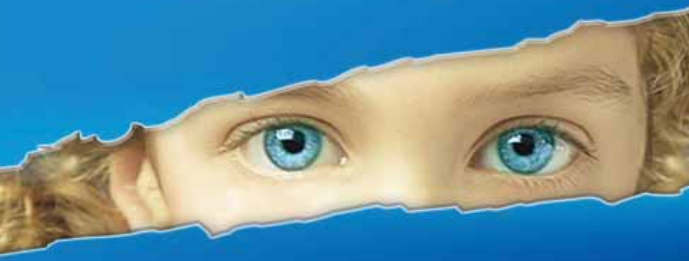
Ли Кэррол



*
Ваши дети не дети вам.
Они — сыновья и дочери тоски Жизни по самой себе.
Они приходят благодаря вам, но не от вас.
И, хотя они с вами, они не принадлежат вам.
Вы можете давать им вашу любовь, но не ваши мысли,
ибо у них есть свои мысли.

Калил Джебран. Пророк

ДЕТИ ИНДИГО

СОФИЯ

Ли Кэрролл
Джен Тоубер

ДЕТИ ИНДИГО

Новые дети уже пришли

«СОФИЯ»
2011

УДК 159.9
ББК 88.6
К98

Перевод с английского Т. Белина

К98 **Кэрролл Ли, Тоубер Джен**
Дети Индиго. Новые дети уже пришли / Перев. с англ. — М.: ООО Издательство «София», 2011. — 320 с.

ISBN 978-5-91250-852-3

Они являют собой новый шаг в эволюции человечества.

Дети, которые воплотились недавно, отличаются от других поколений. За это их называют «детьми Света», «детьми тысячелетия», «новыми» детьми, Детьми Индиго. Они обладают высокоразвитым сознанием и повышенной восприимчивостью. Они нетерпимы к неискренности и фальши. Поэтому можете себе представить, как тяжело приходится этим детям в рамках существующей образовательной системы, которая насквозь пронизана фальшью.

В мире, в котором мы живем, Дети Индиго имеют уникальную задачу. Они — люди из будущего, воплотившиеся на нашей планете, которая корнями держится за прошлое.

Не мешайте им развиваться, помогите своим детям — в них ваше будущее и будущее этого мира.

УДК 159.9
ББК 88.6

The Indigo Children. The New Kids Have Arrived
Copyright © 1999 by Lee Carroll and Jan Tober
Original English Language Publication 1999 by Hay House, Inc., in California, USA

© «София», 2009
© ООО Издательство «София», 2009

ISBN 978-5-91250-852-3

Содержание

Введение
11

Глава 1. Кто такие Дети Индиго?
21

Глава 2. Что вы можете сделать?
75

Глава 3. Духовные аспекты феномена Индиго
153

Глава 4. Медицинские аспекты проблемы
207

Глава 5. Письма от Индиго
271

Заключение
294

Приложение. О наших помощниках
301

Об авторах
317

Введение

Когда вы начнете читать эту книгу, вы, возможно, подумаете: «Ну вот, еще одна занудная книжонка о том, как общество меняет наших детей». А вот и нет! Здесь пойдет речь об очень волнующем и необычном явлении, изменяющем фундаментальную человеческую природу. В этом вы сможете убедиться сами в процессе чтения.

Мы с Джен пишем книги и ведем семинары по психологической помощи самому себе. В последние шесть лет мы путешествовали по всему миру, выступая перед большими и не очень большими аудиториями. Мы общались с людьми разного возраста и культурной принадлежности. Мои сыновья давно выросли и покинули родное гнездо. У Джен никогда не было детей, однако она всегда чувствовала, что ей придется работать с ними (и она оказалась права). Ни в одной из шести ранее изданных нами книг мы не писали о детях, поскольку специализируемся на других проблемах. Как же случилось, что мы стали авторами этой книги?

Будучи психологом и проводя много времени в тесном общении с людьми, ты волей-неволей замечаешь, как в их поведении проявляются совершенно определенные модели, которые затем становятся предметом твоей работы. Наша деятельность, как и деятельность Луизы Хэй, которая издала эту книгу, посвящена проблемам самосовершенствования и повышения уровня

самооценки людей. Мы вселяем в них надежду, даем им силу подняться выше того уровня, нередко весьма невысокого, который они сами для себя определили. Наша деятельность способствует (не будучи связанной с религией) духовному возрождению и воодушевляет людей на то, чтобы поверить в свои силы и обратиться к Богу внутри себя, прежде чем искать средства решения своих проблем где-либо вовне. Мы говорим о самовосстановлении и избавлении от тревожности в нашем нестабильном и беспокойном мире. Это потрясающе благодарная работа, но она заставляет нас кое-что подмечать.

Несколько лет назад люди стали говорить о каких-то специфических проблемах со своими детьми. Скажете: ну и что в этом нового? Дети нередко являются и великим благословением в жизни, но одновременно они и величайший вызов. О детской психологии и о воспитании детей написано множество книг. Но то, что заметили мы, — это совсем другое.

Все больше и больше мы слышали о каких-то *других* детях, о детях «нового вида», представляющих проблему для родителей. Трудности касались взаимодействия между взрослым и подобным ребенком. Это было довольно неожиданно, наше поколение с этим не сталкивалось. Мы не придавали этому значения до тех пор, пока о происходящем не заговорили профессионалы, имеющие дело непосредственно с детьми. Сотрудники детских учреждений тоже отмечали, что с детьми происходит нечто странное. Затем случилось самое ужасное: когда эти новые проблемы обострились до предела, большинство заинтересованных решило прибегнуть к *медикаментозному лечению* таких детей!

Прежде всего, допустим, что это признак культуры, отражающий происходящие в Америке перемены. Американцы считают себя гибкой нацией, способной,

базируясь на стабильном государственном устройстве, с достаточной легкостью приспосабливаться к значительным переменам в различных областях жизни. Спросите любого школьного учителя, и он скажет, что образовательная система в нашей стране нуждается в коренном преобразовании. Возможно, и настало время для такого преобразования, но это не революционная новость и не она подвигла нас написать эту книгу.

Джен и я работаем с каждым человеком *индивидуально*, помогая ему решать его внутренние проблемы, и остаемся в стороне от политики и даже от проблем окружающей среды. Это не означает, что все это нам не интересно, просто наша деятельность как специалистов в области психологии и лекторов сфокусирована на помощи взрослым мужчинам и женщинам лично (даже если обычно нам приходится вести беседы с ними перед большими аудиториями). Мы всегда исходили из предпосылки, что каждый нормальный человек с положительным отношением к жизни и вполне благополучный может собственными усилиями изменить в себе то, что сочтет необходимым. Ведь даже грандиозные социальные изменения вначале рождаются в голове и сердце какого-то одного человека.

Кроме того, мы считали, что если с детьми действительно происходят значительные изменения, то первыми заметить это и обсудить с коллегами должны были бы соответствующие специалисты. Несколько лет мы ждали появления сообщений и исследований об «особенностях новых детей» в периодических изданиях о дошкольном воспитании и школьном образовании. Но этого до сих пор не произошло, по крайней мере в том масштабе, чтобы привлечь к себе внимание общественности или проинформировать родителей и оказать им практическую помощь.

Поэтому мы с Джен решили забыть о том, что дети — это не наша тема, а заняться сбором информации о «новых» детях и провести собственные исследования. Нам понадобилось на это несколько лет. И наконец мы можем представить весь накопившийся материал в этой книге. Мы назвали ее «Дети Индиго». Далее мы объясним, что означает этот термин.

Как вы теперь видите, эту книгу вызвал к жизни целый ряд факторов, о которых мы вам и сообщаем. И мы надеемся, что вы поверите в нашу искренность, когда мы будем говорить о вещах, «происходящих вокруг нас, но пока необъяснимых».

Мы же поняли следующее:

1. Это отнюдь не только американский феномен: мы наблюдали его на трех континентах.
2. Для него не существует культурных и языковых барьеров.
3. До сих пор этому феномену удавалось не привлекать всеобщего внимания благодаря тому, что он слишком «странный» для современной психологии, которая считает человеческую природу неизменной. Как правило, люди верят в эволюцию, но только в уже совершившуюся. А то, что на Землю приходит новое человеческое сознание, проявляющееся в наших детях *уже сегодня*, консервативная мысль даже не допускает.
4. Феномен продолжает развиваться — фиксируется все больше случаев появления *детей Индиго*.
5. Поскольку феномен известен уже достаточно продолжительное время, его начинают изучать многие профессионалы.
6. На некоторые вопросы уже стали появляться ответы.

В этой книге представлена лучшая из имеющейся в нашем распоряжении информация по этому вопросу. Несомненно, она вызовет много споров. Ведь это первая книга, посвященная непосредственно *Детям Индиго*. В процессе чтения многие заинтересуются тем, что здесь представлено, и следует ожидать, что эта тема будет разработана в будущем гораздо полнее и более квалифицированными специалистами.

Задачи книги

Эта книга написана для родителей. Это только первый опыт, который далеко не исчерпывает тему *Детей Индиго*. Она может оказать вам реальную помощь при общении с такими детьми. Вы найдете здесь практические рекомендации, как вести себя с *Детьми Индиго* в различных ситуациях. Мы просим вас внимательно и серьезно отнестись к изложенному здесь материалу. Мы не стали бы публиковать эту книгу, если бы не были уверены, что многие факты станут для вас полезным откровением.

Отбор материала

Было бы замечательно поместить здесь все рассказы родителей об их *Детях Индиго*, одну историю за другой. Но это могло показаться малоубедительным для настоящих исследователей или людей, привыкших мыслить логически. Поэтому мы решили использовать наши международные контакты и собрать со всего света доклады, комментарии, ну и конечно же иллюстрирующие их истории, предоставленные профессионалами —

сотрудниками детских дошкольных учреждений, преподавателями школ, докторами философских и медицинских наук, авторами книг по этой тематике.

Мы приложили все силы, чтобы те наши наблюдения, которые проводились ненаучными методами, были как следует обоснованы. В некоторых местах книги — там, где, по нашему мнению, научный подход был наиболее уместным, мы включили несколько историй болезни. Поскольку лично мы не проводили санкционированных исследований в этой области, нам кажется, что сообщения и открытия профессионалов, сотрудничавших с нами, смогут придать большую убедительность представленным здесь примерам.

Структура книги

Мы выбрали структуру, которую сочли максимально удобной. Вступление знакомит вас с авторами.

Глава 1 рассказывает об особенностях, присущих этим детям, и представляет читателям некоторых участников событий и исследователей, — их мнения вы встретите также в других главах книги.

Глава 2 касается непосредственно того, что надо делать с *Детьми Индиго*. Во многих книгах такая практическая часть обычно является заключительной. Но последующие главы, содержащие медицинские или духовные аспекты проблемы, носят характер теории или откровения. Таким образом, две первые главы, где имеются ответы на вопросы и практическая информация, могут стать основными для читателей, которые решат не углубляться в дальнейшие рассуждения. Эта глава посвящена также учебному процессу и альтернативному обучению *Индиго*.

Глава 3 раскрывает духовные аспекты феномена *Детей Индиго*. Речь пойдет о некоторых весьма необычных особенностях таких детей. Создается впечатление, что они с самого рождения на подсознательном уровне «знают, кто они» и сообщают об этом родителям.

Глава 4 рассказывает о медицинской диагностике таких детей. Не все *Дети Индиго* имеют психологические проблемы, но если таковые имеются, то обычно ставится диагноз *СДВ* — синдром дефицита внимания, и *СДВГ* — синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Заметим, не все дети с *СДВ* — это *Дети Индиго*, однако хотели бы вы узнать какие-нибудь альтернативные методы лечения, которые *работают*? В этой главе как раз и рассказывается о том, как заменить седативную лекарственную терапию таких детей альтернативным лечением.

Ведь если вы — родитель ребенка, находящегося на седативной терапии, то вполне можете думать, что проблему детей с *СДВ* или *СДВГ* можно решить, применяя риталин*. Ребенок ведет себя лучше, кажется спокойнее, многое в семейной жизни и в школе становится более стабильным. Ура! Как бы то ни было, риталин вводит ребенка в сдержанную модель поведения, которая ребенку может даже нравиться. Но позднее, во взрослой жизни, когда прием лекарства прекращается и, так сказать, из бутылки вынимается пробка, пузырьки, находившиеся внутри, могут вызвать нечто подобное взрыву. В ретроспективе, уже будучи взрослыми, такие люди могут чувствовать, что потеряли часть детства в мрачных воспоминаниях, не связанных с их истинной

---

* Риталин — сильнодействующее седативное средство, в настоящее время запрещенное к использованию в США. — *Прим. ред.*

сущностью. Риталин часто замедляет процессы взросления и обретения мудрости и понимания устройства жизни и общества, которые приходят с возрастом. Это зафиксировано документально.

На самом деле должен существовать альтернативный метод помощи вашему ребенку, без применения риталина. Прежде всего может помочь непредвзятое мышление. Мы представляем вам нескольких весьма успешных людей с достойными рекомендациями, которые могут оказать содействие в понимании этого вопроса.

В главе 5 вы найдете послания от настоящих *Индиго*. Среди них письма от нескольких взрослых или почти повзрослевших *Детей Индиго*, в которых рассматриваются проблемы их воспитания в прошлом. Поверьте, они действительно другие! Их письма поражают глубочайшей проникновенностью.

Заключение содержит короткие послания читателям от каждого из авторов.

Благодарности

Мы с благодарностью представляем вам наших помощников, включая тех, кто их рекомендовал. Полную информацию о них и о тех организациях, где они работают, вы найдете в конце книги. Вы можете написать им, связаться с ними по электронной почте или позвонить, если у вас возникнут вопросы или вы пожелаете приобрести их книги или другие работы. Мы также постарались сообщить вам их адреса в Интернете в случае, если они представляют организацию. Если вы не найдете интересующей вас информации, попробуйте связаться с ними через *Центр Луизы Хэй*, адрес которого также представлен в этой книге. В этом случае обязательно

укажите название этой книги, и сотрудники центра направят ваши просьбы непосредственно тем, с кем вы хотели бы связаться. Вы также можете задать вопросы нам, но мы не чувствуем себя экспертами в данной области. Мы выступаем только в качестве репортеров, и наша задача — просто собрать группу квалифицированных специалистов, чтобы помочь определить феномен *Детей Индиго* и методы работы с ними. Возможно, мы просто направим ваши вопросы компетентным специалистам.

Глава 1

КТО ТАКИЕ ДЕТИ ИНДИГО?

Кто такие *Дети Индиго*? И почему мы их так называем? Для начала определимся: *Ребенок Индиго* — это такой ребенок, который обладает новыми необычными психологическими характеристиками и которому свойственны новые модели поведения. Это предполагает, что люди, взаимодействующие с подобными детьми (особенно родители), чтобы достичь успеха, должны изменить свой подход к ним, методы воспитания и способы лечения. Игнорирование новых моделей поведения детей может привести к психической неустойчивости и расстройству мышления у только вступающего в жизнь бесценного юного существа. Задача настоящей главы — дать определение термина, классификацию и научное описание характеристик *Детей Индиго*.

Существует несколько типов *Детей Индиго*, и далее в этой главе мы обрисуем их более детально. А пока мы хотели бы познакомить вас с наиболее общими поведенческими моделями, характерными для таких детей.

Вам знакомо что-нибудь из приведенного списка десяти наиболее распространенных качеств *Детей Индиго*?

1. Они приходят в этот мир с ощущением своей царственности (и часто ведут себя соответствующим образом).
2. Они чувствуют, что «заслужили быть здесь», и бывают весьма удивлены тем, что другие не всегда разделяют их мнение.
3. Они не сомневаются в своей значимости. Нередко сообщают родителям, «кто они есть».
4. У них нет абсолютных авторитетов, они не считают нужным объяснять свои поступки и признают только свободу выбора.
5. Они вообще не делают некоторых вещей; например, для них невыносимо стоять в очереди.
6. Они теряются, соприкасаясь с консервативными системами, где, вместо проявления творческой мысли, строго соблюдаются традиции.
7. Они часто видят более рациональный способ сделать что-то в школе или дома, однако окружающие воспринимают это как «нарушение правил» и их нежелание приспосабливаться к существующей системе.
8. Они кажутся некоммуникабельными, если не находятся в компании себе подобных. Если рядом нет никого, обладающего подобным же менталитетом, они часто замыкаются в себе, чувствуя, что никто в этом мире их не понимает. Поэтому установление социальных связей в период обучения для них представляет немалую сложность.
9. Они никак не отзываются на обвинения в нарушении дисциплины (к заявлениям типа «вот подожди, придет отец, узнает, что ты натворил, тогда увидишь...» они остаются глухи).

10. Они не стесняются, давая вам понять, в чем испытывают нужду.

Ниже мы рассмотрим некоторые из этих качеств более подробно.

На протяжении всей истории психологии создавались системы, группирующие людей по их поведенческим моделям (паттернам). Нас относят к той или иной группе в зависимости от манеры поведения. Подобная классификация отражает попытку идентифицировать и коррелировать действия людей множеством различных способов — несомненно, поиск некоей формулы, которая позволит четко и ясно разместить каждого на отведенное ему место, помогает тем, кто занимается изучением человеческого разума. Некоторые из этих систем имеют довольно древнее происхождение, другие появились совсем недавно.

Доктор медицинских наук, психотерапевт **Ричард Сигл**, не только является практикующим врачом, но также изучает различные системы классификации людей.

Все ли Дети Индиго одинаковы? Или существует несколько разных типов? Если да, то каковы они, охарактеризуйте их, пожалуйста.

Существует четыре типа *Детей Индиго*, для каждого из которых характерна определенная жизненная программа:

1. ГУМАНИСТЫ. Они служат массам и намерены работать с людьми: это будущие врачи, юристы, учителя, моряки, бизнесмены и политики. Они гиперактивны, коммуникабельны и способны разговаривать с кем угодно, как угодно долго, в очень дружественной манере. У них очень стойкие убеждения. Физически они неуклюжи, и поскольку они гиперактивны, то иногда могут «врезаться в стену», забыв «включить тормоза». В детстве они не могут понять, как можно играть только с одной игрушкой. Они вываливают из ящиков абсолютно все, что имеется, а потом могут поиграть, а могут и вообще ни к чему не притронуться. Если вы велите такому ребенку убрать свою комнату, то вам придется неоднократно напоминать ему об этом, потому что обычно он рассеянный. Он, конечно, примется убирать, но как только ему на глаза попадется какая-нибудь книжка — он сядет и начнет запоем читать ее, и забудет обо всем на свете.

2. КОНЦЕПТУАЛИСТЫ. Этот тип *Индиго* погружен в свои проекты гораздо больше, чем все остальные. Это будущие инженеры, архитекторы, дизайнеры, астронавты, пилоты и военные. Они не бывают неповоротливыми и обычно хорошо сложены. Они хотят управлять, и чаще всего объектом управления становятся их собственные матери, если это мальчики.

А если девочки, то под управлением у них обычно оказываются отцы. Если они лишаются своего родителя, это создает огромную проблему в их жизни. Этот тип *Индиго* имеет склонность к пагубным привычкам, особенно к наркотикам в подростковом возрасте. Родители должны наблюдать за их поведением весьма пристально, и, когда они начинают прятать вещи или говорить что-нибудь вроде «Не заходи в мою комнату», не мешало бы выяснить, что они скрывают.

3. ХУДОЖНИКИ. Эти дети гораздо более чувствительны, чем представители других категорий *Индиго*. Обычно они легкого телосложения, хоть и не всегда. Они погружены в разного рода искусства. Склонны к творчеству. Это будущие учителя и художники. К какой бы сфере человеческой деятельности они ни обратились, они всегда сохраняют творческий подход. Если они идут в медицину, из них получаются неплохие хирурги или научные сотрудники. Если они приходят в искусство, именно из них получаются выдающиеся актеры. В возрасте 4–10 лет они могут перепробовать себя в полутора десятках видов творческой деятельности, недолго позанимавшись одним делом и затем забросив его. Поэтому я всегда говорю матерям будущих художников и музыкантов: «Никогда не покупайте инструмент — лучше берите его напрокат!» *Индиго*-художник может работать одновременно с пятью или шестью разными инструментами, а достигнув подросткового возраста, выбирает один из них и становится мастером в избранной области.

4. ЖИВУЩИЕ ВО ВСЕХ ИЗМЕРЕНИЯХ. Это четвертый тип *Детей Индиго*. Они крупнее, чем другие *Индиго*.

Когда им исполняется год или два, вы уже не можете им ничего сказать. Они отвечают вам: «Я знаю. Я могу сделать это сам. Оставь меня». Это люди, которые несут в мир новые философии и новые религии. Они могут быть задирами и забияками, потому что они значительно крупнее и потому что не умеют приспосабливаться, как остальные три типа *Индиго*.

В ближайшие 20 лет исчезнут все цвета физической жизни, кроме красного. Останутся только ментальные цвета: золотистый, желтый и зеленый, а также духовные: голубой и фиолетовый. Но и некоторые из этих цветов начинают постепенно вытесняться. Так, *Индиго*-гуманисты в настоящее время приходят на смену «желтым». *Индиго*-концептуалисты постепенно вытесняют «золотистых» и «зеленых». *Индиго*-художники замещают «синих» и, отчасти, «фиолетовых». *Индиго*, живущие во всех измерениях, становятся заменой для «фиолетовых». Так что, по-видимому, мы вскоре будем иметь цвет индиго на всех уровнях.

И у них будет развита интуиция?

Я вам кое-что расскажу. Это произошло буквально сегодня утром. У одной моей подруги есть четырехлетний внук. Она поехала в Санта-Барбару навестить знакомых и взяла с собой невестку и Закари, своего маленького внука, пообедать. Его мама постоянно восхищается рекордами Закари в школе, с восторгом рассказывает о том, как он плавает и как его школьный учитель сказал, что он очень быстро все «схватывает» и делает великолепные кувырки назад. И еще Закари совершенно не ведает страха.

Они пошли в чудесный ресторан и заказали на десерт большой шоколадный мусс: мальчик во все глаза смо-

трел на него. Официант торжественно вынес десерт, поставил его в середине стола и раздал всем ложки. У Закари глаза расширились от восторга, он хохотал, размахивал руками, потянул десерт к себе и начал есть. Так он сидел и ел, пока наконец мать не спросила:

— Закари, ты знаешь, что такое быть бесстрашным?

Он положил ложку, повел бровью, посмотрел на мать и ответил:

— Да, я знаю.

— Как ты думаешь, что это значит? — спросила она.

— Я верю в себя! — был его ответ.

И это в 4 года. Вот что, по его мнению, не знать страха.

То, что сказал Закари, — предельно ясно. Эти дети верят в себя. Если вы пытаетесь сказать им, что они делают что-то неверно, в то время как сами они уверены в себе, им кажется, что вы просто не знаете, о чем говорите. Поэтому я предлагаю родителям четко провести границы допустимого поведения для своих детей.

Вместо запрета лучше скажите ребенку: «Объясни мне, *почему* ты хочешь это сделать. Как ты думаешь, что из этого получится? Давай проиграем ситуацию. Как ты думаешь, что случится, если ты поступишь так?» Когда ребенок расскажет вам, что, по его мнению, произойдет, спросите: «Хорошо, что ты будешь делать в таком случае?» И он поведает вам что.

Вы должны вести себя с юным *Индиго* именно так, в противном случае он устранится от общения.

Говоря о юных Индиго, какой возраст вы имеете в виду?

С той самой минуты, как они овладели речью, имеет смысл общаться с ними совершенно открыто. Старайтесь проговаривать с ними все ваши действия.